

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Абусева А.Г. /

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МАОУ «Лицей Ресурс №146»

 / Дардымова К.С. /

от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Лицей Ресурс №146»

 / Каримова Д.С. /

Приказ №

от «31» августа 2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологической направленности

Курс «Тропинка к своему Я» (психология)

Для 1- 4 классов

Составитель:
педагог - психолог
Хусаинова Р.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани

В данной программе учебный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю. 136 часов за весь период обучения в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Программа рассчитана на четыре года обучения. В данной программе представлено развитие межличностных отношений в детском коллективе, понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, развитие коммуникативных способностей на основе доброжелательного общения. Ряд занятий формирует основы полоролевого поведения, понимание того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятие о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. С помощью игр дети учатся анализировать свои поступки.

Цели: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни; повышение социально-психологической ориентации в обществе, адаптация личности ребенка к школьным условиям

Задачи:

1. Формирование и развитие значимых знаний, навыков и умений, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения.
2. Развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение в новую самостоятельную среду (адаптация).
3. Формирование благоприятной среды воспитания и обучения.
4. Стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности.

Система опирается на комплекс общих и специальных **принципов:**

- Принцип научности: преподаваемые знания должны быть научно обоснованы.
- Принцип систематичности: учебный материал дается в определённой последовательности.
- Принцип доступности: соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся.
- Принцип наглядности: использование образов при обучении (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое представление информации).
- Принцип активности в обучении: формирование потребности в психологических знаниях.

- Принцип связи учебного материала с жизнью.

Используемые методы:

- развивающие игры, свободное общение психогимнастика, ролевые гимнастики, рисуночные методики, сказкотерапия, социометрия; проективные методики, тестирование, анкетирование.

Формы:

- беседы;
- круглые столы;
- проведение развивающих игр и упражнений;
- занятия с элементами тренинга.

Планируемые результаты обучения

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; -налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; -правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -формулировать собственное мнение и позицию; -находить свое место в школьной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности -психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> -полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; -приобретенную информацию для установления дружелюбной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> -полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; -полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их Преодоления.

1 класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Виды деятельности

Игровая

Познавательная

Проблемно-ценностное общение

Трудовая

Тематическое планирование 1 класс.

№ п.п	Тема, цель	Занятия (тема).	Кол-во часов
1	Я – школьник. <i>Цели:</i> -содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; -развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1. Знакомство. Введение в мир психологии.	1
		2. Как зовут ребят моего класса.	1
		3. Зачем мне нужно ходить в школу.	1
		4. Мой класс.	1
		5. Какие ребята в моем классе.	1
		6. Мои друзья в классе.	1
		7. Мои друзья в классе (продолжение)	1
		8. Мои друзья в классе (продолжение)	1
		9. Мои успехи в школе.	1
		10. Моя «учебная сила».	1

2.	Мои чувства. Цели: -рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; -помочь детям осознать относительность оценки чувств; -способствовать снижению уровня страхов.	11. Радость. Что такое мимика.	1
		12. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
		13. Жесты.	1
		14. Радость можно передать прикосновением.	1
		15. Радость можно подарить взглядом.	1
		16. Грусть.	1
		17. Страх.	1
		18. Страх, его относительность.	1
		19. Как справиться со страхом.	1
		20. Страх и как его преодолеть.	1
		21. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
		22. Может ли гнев принести пользу?	1
		23. Обида.	1
		24. Разные чувства.	1
3.	Познавательная деятельность. Цели: - раскрыть понятия «мышление», «восприятие»; «память» - раскрыть их роль в жизни человека; - обучить приемам развития данных видов познавательной деятельности.	25. Мышление.	1
		26. Мышление (продолжение)	1
		27. Мышление (продолжение)	1
		28. Восприятие.	1
		29. Восприятие (продолжение)	1
		30. Игры на развитие ощущения и восприятия.	1
		31. Память.	1
		32. Память (продолжение)	1
		33. Упражнения на развитие памяти.	1
		34. Итоговое занятие.	1

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тематическое планирование

2 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол. часов
1	Вспомним чувства. Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече.	1
		2. Понимаем чувства другого.	1
		3. Мы испытываем разные чувства.	1
		4. Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1
2	Чем люди отличаются друг от друга?	5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
		6. Хорошие качества людей.	1
		7. Самое важное хорошее качество.	1
		8. Кто такой сердечный человек.	1
		9. Кто такой доброжелательный человек	1
		10. Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1
		11. «Я желаю добра ребятам в классе»	1
		12. Очищаем свое сердце.	1
		13. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
		14. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1
		15. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
		16. В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1

3	<p>Какой Я – Какой Ты?</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; -учить детей находить положительные качества во всех людях. 	17. Какой Я?	1
		18. Какой Ты?	1
		19. Какой Ты? (продолжение)	1
		20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
		21. Школьные трудности.	1
		22. Школьные трудности. (продолжение)	1
		23. Домашние трудности.	1
		24. Домашние трудности (продолжение)	1
4	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия «мышление», «восприятие»; «память» - раскрыть их роль в жизни человека; - обучить приемам развития данных видов познавательной деятельности. 	25. Внимание.	1
		26. Внимание (продолжение)	1
		27. Упражнения на развитие внимания (продолжение)	1
		28. Упражнения на развитие внимания (продолжение).	1
		29. Память.	1
		30. Память (продолжение).	1
		31. Память.	1
		32. Упражнения на развитие памяти.	1
		33. Упражнения на развитие памяти (продолжение).	1
		34. Итоговое занятие.	1

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тематическое планирование

3 класс

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол. часов
1.	Я- фантазер. Цели: -помочь детям осознать ценность умения фантазировать; -развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник.	1
		2. Кого можно назвать фантазером?	1
		3. Я умею фантазировать!	1
		4. Мои сны	1
		5. Я умею сочинять!	1
		6. Мои мечты	1
		7. Фантазии и ложь	1
2	Я и моя школа. Цели: -помочь детям осознать особенности позиции ученика; -предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа.	1
		9. Что такое лень?	1
		10. Я и мой учитель	1
		11. Я и мой учитель (продолжение)	1
		12. Как справляться с «Немогучками»	1
3.	Я и мои родители. Цели: -помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; -обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	13. Я и мои родители.	1
		14. Я умею просить прощения.	1
		15. Почему родители наказывают детей?	1
4.	Я и мои друзья. Цели: -помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	16. Настоящий друг.	1
		17. Умею ли я дружить?	1
		18. Трудности в отношении с друзьями.	1
		19. Ссора и драка.	1
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	20. Что такое сотрудничество?	1
		21. Я умею понимать другого	1
		22. Я умею договариваться с людьми.	1
		23. Мы умеем действовать сообща.	1
		24. Что такое коллективная работа?	1
6.	Познавательная деятельность. Цели: - раскрыть понятия «воображение», «образное мышление»; «абстрактное мышление» - раскрыть их роль в жизни человека; - обучить приемам развития данных видов познавательной деятельности.	25. Воображение.	1
		26. Воображение (продолжение)	1
		27. Роль воображения в жизни человека.	1
		28. Образное мышление.	1
		29. Абстрактное мышление.	1
		30. Творческое мышление.	1
		31. Упражнения на развитие творческого мышления.	1
		32. Существенные и несущественные признаки.	1
		33. Отношения между понятиями «часть – целое».	1
		34. Итоговое занятие.	1

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол. часов
1.	Кто Я? Мои силы, мои возможности. Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.	1
		2. Кто Я?	1
		3. Какой я- большой или маленький?	1
		4. Мои способности	1
		5. Мой выбор, мой путь.	1
		6. Мой внутренний мир.	1
		7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
		8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
		9. Что значит верить?	1
2.	Я расту, я изменяюсь Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	10. Мое детство.	1
		11. Мое детство (продолжение).	1
		12. Я изменяюсь	1
3.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Цели: -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	13. Мое будущее.	1
		14. Мое будущее (продолжение)	1
		15. Хочу вырасти здоровым человеком!	1
4.	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	16. Кто такой интеллигентный человек?	1
		17. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
		18. Что такое идеальное Я?	1

5.	<p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. 	19. Кто такой свободный человек?	1
		20. Права и обязанности школьника	1
		21. Что такое «право на уважение»?	1
		22. Права и обязанности.	1
		23. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
		24. Как разрешать конфликты мирным путем?	1
6	<p>Внимание.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия «внимание», «виды внимания: произвольное, непроизвольное»; свойства внимания: концентрация, распределение, переключение; 	25. Внимание.	1
		26. Произвольное, непроизвольное внимание.	1
		27. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение.	1
		28. Упражнения, игры на развитие внимания	1
7.	<p>Общение.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятие «общение», способы передачи информации; - раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей; - познакомить с навыками саморегуляции; - развивать культуру общения. 	29. Общение.	1
		30. Настроение. Саморегуляция состояния: релаксация.	1
		31. Культура общения. Правила вежливости.	1
		32. Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы.	1
		33. Умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг.	1
		34. Итоговое занятие.	1

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

Учебно - методические материалы:

Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)	Хухлаева О.В.	2008
Курс комплексного развития младшего школьника. Программа. Занятия. Дидактические материалы.	Карандашев В.Н.	2011
Психологическая поддержка младших школьников. Программы. Конспекты. Занятия с учащимися.	Автор-составитель Рудякова О.Н.	2018
Знаю, могу, делаю. Игры, тесты, упражнения, развивающие память, внимание, мышление и творческие способности.	Александрова Н.Ф.	2011
Психологическая азбука (программа развивающих занятий 1-4 класс)	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	2017
Психолог в начальной школе (справочные материалы)	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	2015
Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе.	Стишенок И.В.	2018
Речь. Логика. Память. Внимание. Воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет.	Мищенко Л.В.	2009

**Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности**

Хусаинова Р.Н. учитель психологии

Таблица 1

**Оценка результатов реализации ДООП обучающихся, представленных
в форме проекта**

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	3
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	6
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	4
Итого		20

Таблица №2

Лист индивидуальных достижений

Название вида деятельности _____

Цель _____

Модуль _____

Занятие _____

Наименование курса _____

№п/п	ФИ обучающегося	Оценка и комментарий

Критерии оценивания ***** достаточно активен
 *** малоактивен
 * неактивен

Таблица №3

Карта роста (мониторинг)

Модуль _____	ФИ обучающегося																
Дата _____																	
Курс _____																	
Обучающийся может	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

Критерии оценивания ***** достаточно активен
 ***малоактивен
 *неактивен

Уровень активности																
1.																
2.																
3.																

Критерии оценивания ***** достаточно активен
 ***малоактивен
 *неактивен